

Kompetenzeinschätzung nach den Vorgaben des staatl. anerkannten Kompetenzanalyseverfahrens Profil AC Niedersachsen

Kompetenzanalyse



Sozialkompetenz	
Kommunikationsfähigkeit	
z.B. andere ansprechen, in die Augen schauen, auf Fragen antworten, ausreden lassen Wie ausgeprägt zeigte sich die Kommunikationsfähigkeit? (Bitte ankreuzen!)	
Der/Die SchülerIn hat gezeigt, dass er/sie ...	
*	... etwas erzählt, Gesprächsthemen aussucht und auf Gesprächsthemen anderer reagiert.
**	...etwas in einigen Fällen begrifflich erzählt, teilweise situationsangemessene Gesprächsthemen aussucht und auf die Gesprächsthemen anderer in einigen Fällen angemessen reagiert.
***	... sie etwas in den meisten Fällen begrifflich erzählt und relevante Sachverhalte im Gespräch klarstellt. Außerdem in einigen Fällen situationsangemessene Gesprächsthemen aussucht und auf die Gesprächsthemen anderer angemessen reagiert.
****	... sie etwas begrifflich erzählt und relevante Sachverhalte im Gespräch meistens eindeutig klarstellt sowie sich in andere hineinversetzt und in einigen Fällen taktvoll Rückmeldungen gibt. Außerdem in den meisten Fällen situationsangemessene Gesprächsthemen aussucht und auf die Gesprächsthemen anderer angemessen reagiert.
*****	... unmissverständlich erzählt und relevante Sachverhalte im Gespräch eindeutig klarstellt sowie sich in andere hineinversetzt und taktvoll Rückmeldungen geben. Außerdem situationsangemessene Gesprächsthemen aussucht und auf die Gesprächsthemen anderer angemessen reagiert.

Kritikfähigkeit	
z.B. sich entschuldigen, Kritik annehmen, andere Meinungen akzeptieren, angemessener Tonfall Wie ausgeprägt zeigte sich die Kritikfähigkeit? (Bitte ankreuzen!)	
Der/Die SchülerIn hat gezeigt, dass er/sie ...	
*	... Kritik an den Verhaltensweisen oder Äußerungen anderer in manchen Fällen sachlich übt sowie auf Kritik anderer an ihnen reagiert.
**	... Kritik an den Verhaltensweisen oder Äußerungen anderer sachlich übt sowie auf Kritik anderer an ihnen in manchen Fällen angemessen reagiert.
***	... Kritik an den Verhaltensweisen oder Äußerungen anderer sachlich begründet und Toleranz gegenüber Fehlern anderer zeigt. ...Kritik anderer an ihnen angemessen annimmt.
****	... Kritik an den Verhaltensweisen oder Äußerungen anderer sachlich und ohne den anderen anzugreifen begründet und Toleranz gegenüber Fehlern anderer zeigt. ... Kritik anderer an ihnen annimmt und teilweise konstruktiv damit umgeht.
*****	... Kritik an den Verhaltensweisen oder Äußerungen anderer sachlich und ohne den anderen anzugreifen oder zu verletzen, begründet und Toleranz sowie Geduld gegenüber anderen zeigt. ...Kritik anderer an ihnen annimmt und konstruktiv damit umgeht.

Teamfähigkeit

z.B. mit anderen zusammenarbeiten, anderen helfen, Interessen berücksichtigen
Wie ausgeprägt zeigte sich die Teamfähigkeit? **(Bitte ankreuzen!)**

Der/Die SchülerIn hat gezeigt, dass er/sie ...

*	... verschiedene Meinungen und Eigenschaften von Personen wahrnimmt und die Idee der Zusammenarbeit mit anderen kennt.
**	... verschiedene Meinungen und Eigenschaften von Personen wahrnimmt sowie darauf reagiert und Vorteile der Zusammenarbeit mit anderen kennt.
***	... verschiedene Meinungen und Eigenschaften von Personen akzeptiert und teilweise zu einem Konsens kommt. ... die Zusammenarbeit mit anderen zu schätzen weiß, in manchen Fällen offen für die Ideen anderer ist und diese berücksichtigt.
****	... verschiedene Meinungen und Eigenschaften von Personen akzeptiert und toleriert sowie in den meisten Fällen zu einem zufriedenstellenden Konsens kommt. ... die Zusammenarbeit mit anderen zu schätzen weiß, in den meisten Fällen offen für die Ideen anderer ist und diese berücksichtigt sowie die gemeinsamen Arbeitsergebnisse in einigen Fällen als Gemeinschaftsprodukt betrachtet.
*****	... verschiedene Meinungen und Eigenschaften von Personen akzeptiert, toleriert und integrieren kann, sodass der bestmögliche Konsens für alle erreicht wird. ... Zusammenarbeit mit anderen gegenüber positiv eingestellt ist, offen für die Ideen anderer ist und diese berücksichtigt sowie die gemeinsamen Arbeitsergebnisse als ein Gemeinschaftsprodukt betrachtet.

Methodenkompetenz

Planungsfähigkeit

z.B. Zeit einteilen, Arbeiten pünktlich abgeben, Zeitvorgaben einhalten
Wie ausgeprägt zeigte sich die Planungsfähigkeit? **(Bitte ankreuzen!)**

Der/Die SchülerIn hat die Fähigkeit gezeigt, dass er/sie ...

*	... zeitliche und inhaltliche Voraussetzungen zur Lösung einer einfachen Aufgabe erkennt.
**	... zeitliche und inhaltliche Voraussetzungen zur Lösung einer einfachen Aufgabe erkennt und berücksichtigt.
***	... zeitliche und inhaltliche Voraussetzungen zur Lösung einer einfachen Aufgabe erkennt und berücksichtigt sowie die einzelnen Handlungsschritte in eine sinnvolle Reihenfolge bringt.
****	... zeitliche und inhaltliche Voraussetzungen zur Lösung einer komplexen Aufgabe erkennt und in den meisten Fällen erfolgreich berücksichtigt sowie die Konsequenzen einzelner Handlungsschritte bei der Planerstellung in Betracht zieht.
*****	... zeitliche und inhaltliche Voraussetzungen zur Lösung einer komplexen Aufgabe erfolgreich berücksichtigt sowie die Konsequenzen der Handlungsschritte bei der Planerstellung in Betracht zieht.

Problemlösefähigkeit

z.B. verschiedene Lösungswege finden, etwas Neues probieren, nicht aufgeben, Probleme erkennen und Lösungsansätze entwickeln.

Wie ausgeprägt zeigte sich die Problemlösefähigkeit? **(Bitte ankreuzen!)**

Der/Die SchülerIn hat die Fähigkeit gezeigt, dass er/sie...

*	... einfache Probleme erkennt und sich mit ihnen beschäftigt.
**	... bei der Bearbeitung eines einfachen Problems ein Ziel erkennt und erste Schritte zur Lösung ermittelt.
***	... bei der Bearbeitung eines einfachen Problems ein Ziel erkennt, Schritte zur Lösung ermittelt und diese erfolgreich anwendet.
****	... bei der Bearbeitung eines komplexen Problems ein Ziel erkennt, Schritte zur Lösung ermittelt und diese in den meisten Fällen erfolgreich anwendet.
***** bei der Bearbeitung eines komplexen Problems ein Ziel erkennt, kontinuierlich und systematisch Schritte zur Lösung ermittelt, diese erfolgreich anwendet und optimiert.

Personale Kompetenz

Durchhaltevermögen

z.B. ohne größere Pausen an einer Aufgabe arbeiten, etwas zu Ende bringen, auch unangenehme Aufgaben erledigen

Wie ausgeprägt zeigte sich das Durchhaltevermögen? **(Bitte ankreuzen!)**

Der/Die SchülerIn hat die Fähigkeit gezeigt, dass er/sie...

*	... eine Aufgabe über einen kurzen Zeitraum verfolgen kann.
**	... eine Aufgabe über einen kurzen Zeitraum bearbeitet und unveränderbare Schwierigkeiten bei der Aufgabenbearbeitung wahrnimmt.
***	... eine Aufgabe über einen längeren Zeitraum bearbeitet und sich von unveränderbaren Schwierigkeiten bei der Aufgabenbearbeitung teilweise nicht abhalten lässt und die Aufgabe weiterbearbeitet.
****	... eine Aufgabe über einen längeren Zeitraum erfolgreich bearbeitet und sich von unveränderbaren Schwierigkeiten bei der Aufgabenbearbeitung in den meisten Fällen nicht abhalten lässt und die Aufgabe weiterbearbeitet.
*****	... eine Aufgabe über einen längeren Zeitraum erfolgreich bearbeitet und abschließt ... sich nicht von unveränderbaren Schwierigkeiten davon abhalten lässt, die Aufgabe weiter zu bearbeiten.

Selbstständigkeit

z.B. ohne Hilfe eine Aufgabe erledigen, bei Bedarf Hilfe suchen, eigene Entscheidungen treffen

Wie ausgeprägt zeigte sich die Selbstständigkeit? **(Bitte ankreuzen!)**

Der/Die SchülerIn hat gezeigt, dass er/sie...

*	... mit fremder Hilfe in einem vorgegebenen Rahmen handeln kann.
**	... mit fremder Hilfe in einem vorgegebenen Rahmen handeln und gemeinsam mit anderen Entscheidungen treffen kann.
***	... mit wenig fremder Hilfe in einem vorgegebenen Rahmen handeln und Entscheidungen in Rücksprache mit anderen treffen kann.
****	... mit wenig fremder Hilfe Handlungen initiieren und Entscheidungen treffen kann.
*****	... ohne fremde Hilfe in verschiedenen Situationen Handlungen initiieren und eigenständig Entscheidungen treffen kann.

Ordentlichkeit

z.B. den Arbeitsplatz in Ordnung halten, Materialien wieder aufräumen, Unterlagen in Ordnung halten, mit Materialien sorgsam umgehen

Wie ausgeprägt zeigte sich die Ordentlichkeit? **(Bitte ankreuzen!)**

Der/Die SchülerIn hat gezeigt, dass er/sie...

*	... Ordnung wahrnimmt. ...bevorzugt, direkt mit einer Aufgabe zu starten, anstatt sie zunächst zu strukturieren.
**	... Ordnung wahrnimmt und in manchen Situationen das eigene Vorgehen systematisch strukturiert, bevor er/sie eine Aufgabe beginnt.
***	... Ordnung in manchen Situationen als Wichtig erachtet und das Umfeld in manchen Fällen dementsprechend gestaltet. ...in einigen Fällen das eigene Vorgehen systematisch strukturiert, bevor er/sie eine Aufgabe beginnt.
****	... Ordnung in einigen Situationen als Wichtig erachtet und das Umfeld in einigen Fällen dementsprechend gestaltet. ... in den meisten Fällen das eigene Vorgehen systematisch strukturiert, bevor er/sie eine Aufgabe beginnt.
*****	... Ordnung in vielen Situationen als Wichtig erachtet und das Umfeld dementsprechend gestaltet. ... das eigene Vorgehen systematisch strukturiert, bevor er/sie eine Aufgabe beginnt.

Verantwortungsfähigkeit

z.B. sich an Regeln halten, Folgen des eigenen Verhaltens abschätzen, Konsequenzen tragen
Wie ausgeprägt zeigte sich die Fähigkeit Verantwortung zu übernehmen? **(Bitte ankreuzen!)**

Der/Die SchülerIn hat gezeigt, dass er/sie...

*	... bei Entscheidungen in manchen Fällen andere Personen mitbedenkt.
**	... bei Entscheidungen andere Personen mitbedenkt. ... mitbedenkt, dass aktuelle Entscheidungen Auswirkungen auf die Zukunft haben.
***	... bei Entscheidungen andere Personen berücksichtigt ... häufig mitbedenkt, dass aktuelle Entscheidungen Auswirkungen auf die Zukunft haben.
****	... bei Entscheidungen häufig das Wohl anderer Personen berücksichtigt ... häufig bedenkt, dass aktuelle Entscheidungen Auswirkungen auf die Zukunft haben.
*****	... bei Entscheidungen das Wohl anderer Personen berücksichtigt ... sich selbst zu Gunsten anderer zurücknimmt. ... mitbedenkt, dass aktuelle Entscheidungen Auswirkungen auf die Zukunft haben.

Arbeitsgenauigkeit

z.B. keine sichtbaren Arbeitsspuren hinterlassen, eigenes Vorgehen überprüfen, Arbeitsschritt kontrollieren
Wie ausgeprägt zeigte sich das genaue Arbeitsverhalten? **(Bitte ankreuzen!)**

Der/Die SchülerIn hat gezeigt, dass er/sie...

*	... eine Aufgabe vorwiegend an den Vorgaben orientiert bearbeitet und diese in manchen Fällen einhalten kann.
**	... eine Aufgabe an den Vorgaben orientiert bearbeitet und diese in den meisten Fällen einhalten kann.
***	... eine Aufgabe entsprechend der Vorgaben bearbeitet. ... sein/ ihr Vorgehen während der Bearbeitung der Aufgabe teilweise überprüft.
****	... eine Aufgabe entsprechend der Vorgaben und ohne viele Fehler bearbeitet. ... sein/ihr Vorgehen während der Bearbeitung der Aufgabe kontinuierlich überprüft sowie teilweise seine/ ihre Bearbeitungsweise anpasst.
*****	... eine Aufgabe entsprechend der Vorgaben und ohne Fehler bearbeitet. ... sein/ihr Vorgehen während der Bearbeitung der Aufgabe kontinuierlich überprüft. ... seine/ihre Bearbeitungsweise anpasst, sodass ein genaueres Ergebnis erzielt wird.

Arbeitstempo

z.B. angemessene Pause machen, Aufgaben in der vorgegebenen Zeit erledigen, zügig mit der Aufgabe fertig werden

Wie ausgeprägt zeigte sich das Einhalten eines angemessenen Arbeitstempos? **(Bitte ankreuzen!)**

Der/Die SchülerIn hat gezeigt, dass er/sie...

*	... in einem vorgegebenen begrenzten Zeitrahmen eine Aufgabe angehen kann.
**	... in einem vorgegebenen begrenzten Zeitrahmen eine Aufgabe bearbeiten kann.
***	... in einem vorgegebenen begrenzten Zeitrahmen eine Aufgabe überwiegend zügig bearbeiten kann.
****	... in einem vorgegebenen begrenzten Zeitrahmen eine Aufgabe zügig bearbeiten kann.
****	... in einem vorgegebenen begrenzten Zeitrahmen eine Aufgabe sehr zügig bearbeiten kann.

Schule am Geestmoor

- Oberschule Rehden -



✉ Schulstraße 16 • 49453 Rehden
E-Mail: rehden@schulnet.diepholz.de

☎ 05446 • 206370
www.geestmoorschule.de

Fax: 05446 • 2063729

An
alle Praktikumsbetriebe

Betreff:
Informationen zur Durchführung DER KOMPETENZANALYSE PROFIL AC NIEDERSACHSEN

Sehr geehrte Damen und Herren!

Die Berufliche Orientierung verstehen wir an unserer Schule als zentralen Bestandteil für die Persönlichkeitsentwicklung unserer Schüler und Schülerinnen. An allen niedersächsischen allgemeinbildenden Schulen des Sek.I Bereiches sind sogenannte Kompetenzfeststellungsverfahren (Potenzialanalysen) als verbindliche Maßnahme der Beruflichen Orientierung anzubieten.

Wesentliche Bestandteile des Kompetenzfeststellungsverfahrens sind handlungsorientierte Module, Module zur Selbst- und Fremdeinschätzung, Erkundung erster beruflicher Neigungen und Interessen, Einzelgespräche sowie die Dokumentation der Ergebnisse.

Die Kompetenzanalyse Profil AC ist ein stärkenorientiertes Verfahren, das auf das Können des einzelnen Schülers/ der einzelnen Schülerin ausgerichtet ist - unabhängig von den Schulfächern. Dabei stehen überfachliche Kompetenzen wie Kommunikationsfähigkeit oder Teamfähigkeit im Vordergrund. Die Ergebnisse des Verfahrens werden NICHT BENOTET. Sie dienen der Ist-Stand-Analyse und werden lediglich zur Kenntnis genommen.

Eine möglichst unabhängige **Beobachtung** des Schülers/ der Schülerin **bei praktischen Handlungen in Gruppen- oder Einzelarbeiten** vervollständigt das Kompetenzanalyseverfahren. Mit Ihrer Hilfe würden wir unseren SchülerInnen gerne eine möglichst individuelle und multiperspektive Rückmeldung zum Ist-Stand seines/ihrer Stärkenprofils geben.

Hierzu bitten wir Sie, den beigegefügt „Kompetenzeinschätzungsbogen nach den Vorgaben des Profil AC“ auszufüllen. Eine unabhängige Fremdeinschätzung sollte Ihrerseits nach Möglichkeit gewährleistet werden.

Anmerkung: Das Kompetenzprofil wird ausschließlich als Basis für die Ausrichtung der individuellen Förderung an den Schulen genutzt. Bei der Erhebung und Speicherung der Daten werden alle datenschutzrechtlichen Vorschriften eingehalten.

Mit freundlichem Gruß

M. Tönsing (Kordinatorin für Bo SaG)

I. Hamade

Bescheinigung

Hiermit bescheinigen wir, dass der/die Schüler/in

im Rahmen
der Berufswahlvorbereitung der

(Schulstempel, Unterschrift)

in der Zeit vom _____ bis _____

in unserem Betrieb erfolgreich ein Betriebspraktikum als

absolviert hat.

(Stempel, Unterschrift)